

«Бекітемін»
№29 бөлекбайы МКҚК ЖЫК
претсорт
Кримова Р.Н.
«25» «05» 2022-2023 ж.

БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2022-2023 оқу жылы

№6 ЕРЕСЕК ТОП

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Алтынбек Мерей Туған жылы, күні, айы: 28.08.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ойын ережелерін сақтай алмайды. Дене жаттығуларына деген қызығушылығы төмен	Балалар тобымен қозғасыс ойындарын ұйымдастыру дағдыдарын игерген.	Кеңістікті, уақытты бағдарлайды; орындық (бқрене арқылы жоғары төмен жүру барысында тепе теңдікті сақтайды.)	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмектеседі.
Қатынас	Әңгімелейді, ертегілер тыңдайды, бірақ мазмұндап айта алмайды. Шағын әңгіме құрастырып алмады.	Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелер айтады. Әдеби жанрларды атайды. Разказывает о себе, родителях называет домашний адрес.	Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие.	Самостоятельно составляет высказывание на русском из 2-3предложений. Кейіпкердің эмоцияналдық күйін анықтайды және жеткізе біледі.
Таным	Қарапайым себеп-салдарық байланыстырады анықтай алмайды, бөлме өсімдіктері туралы қалай өсіп-өніп дамитынны туралы білмейді.	10 көлеміндегі сандарды біледі, оларды тура және кері санайды.	Құрастыру бөліктерін игерген. Шағын жалпақ бөліктерді бір үлкеніне қосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады, араларын сирек қойылған кірпіштермен, бөренелермен байланыстырады.	Еңбекке арналған тікенді және кескіш заттарды қолданудың қауіпсіздік ережесін орындайды, жұмыс орнында тәртіп сақтайды.
Шығармашылық	Мазмұнды композициясының бейнесін салу дағдыларын дұрыс меңгерген. Ұжымдық жұмысқа қатысқысы келмейді. Әуенді жақсы тыңдайды, бірақ қимыл-қозғалысын дұрыс жасамайды.	Күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салады, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі.	Музыкалық мәнерлілік құрылдары туралы ұғымдарға ие.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады.
Әлеумет	Жабайы жануарларды, қастап қалатын құстар туралы плакаттан айта алмайды, оларға қалай көмек көрсету керек екенін әңгімелей алмайды.	Салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген.	Ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетеді.	Отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Абдулла Нұрдаулет Туған жылы, күні, айы: 03.01.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Спорттық ойындардың ұйымдастыру дағдыларын игерген.	Спорттық ойындарда әділетті ойын мен әділетті төрелік белгіліктерін анықтай алады. Мәнениетті тамақтану ережесін біледі, түсі иісі, пішіні бойынша сапалы өнімдерді ажырата алады.	Ойын-эстафеталдар, қызықты ойындар, аттракциондар ұйысдастыру арқылы қимыл белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін танытады.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарынан арасында айта алмайды.	Көркем мәтінді тындайды кейіпкерлерге жанашырлық танытады. Отвечает на вопросы, составляет предложения из 4-5 слов.	Жазу бетін бағдарлайды. Жазу жолын. Жоларлық кеңістікті ажыратады . тор көз дәптерге кең сызықтар. Әріп элементтерін жазады. Использует в речи имена существительные единственного и множественного числа.	.Сөйлегенде мәнерліктің интонациялық құралдарын (қарқын, ырғақ және т.б) пайдалана алады, умеет согласовывать имя существительных и глагол в числе, использовать слова опознающие действия предметов.
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды айтады, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	10 көлеміндегі сандарды біледі.	Теңдік туралы түсінігі бар, топтардағы әртүрлі заттардың санының тең екендігін анықтайды, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мағынаны дұрыс жалпылайды, қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажыратады.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атайды, тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын түсіндіреді.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. <i>Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.</i>	Сурет салуда түрлі техниканы қолданып, жануарлар мен адамдардың суретін салады.	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажыратады.	Заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістік арақатысын бейнелейді.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмайды.	Отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады.	Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады, қоршаған ортамен адамгершілік қарым-қатынас (отбасымен, балабақшамен, қоғамдық ортамен) тәжірибесіне ие.	Бұйымдарды, заттарды жән т.б. халық ертегілері, аңыздардың желісі бойынша көркем табиғи материалдардан сәндік элементтерді қолданып, безендіреді, отбасы мүшелеріне деген өзара сыйластық, қамқорлық негізінде құра біледі.

I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Акатаев Ибрагим Туған жылы, күні, айы: 18.12.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру түрлерін, ертеңгілік жаттығуларын дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	Таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады.	Дене жаттығуларын орындауға дене қуатты қасиеттерін; ептілік, жылдамдық көрсете алады, пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажыратады, дәрумендердің пайдасын түсінеді.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрседі.
Қатынас	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмайды. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алмады.	Алуан түрлі оқиғаларды құрастырады. Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтады. Умеет правильно ставить ударение в словах при произношении.	Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.). находит информацию в книгах с картинками (энциклопедии, справочники, детские журналы т.б.), при помощи условных знаков составляет рассказ.	Әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріенесі бойынша болжайды, умеет согласовывать имя существительное и глагол в числе, использовать слова обозначающие действия предметов.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмайды. Қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің анықтай алмады. Әннің сөзін анық шығармайды.	Апта күндерін, жылды, айларды атайды. Ұжыммен жұмыс жасай алады.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады, құрастыру біліктерін игерген. Шағын жалпақ бөліктерді бір үлкенінеқосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады, араларын сирек қойылған кірпіштермен, бөренелермен байланыстырады.	Ауа мен судың ластану себептерін біледі, жыл құстары (қарлығаш, бозторғай) туралы ұғымдарға ие.
Шығармашылық	Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұхият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Мазмұнды суреттерді салады. Сәндік элементтер мен заттарды безендіреді.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сіндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады, балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады.	Заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелейді, музыкалық шығарманың сипатына, қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.
Әлеумет	Жануарлар мен құстар туралы атап айта алмады.	Адам өміріндегі өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы біледі.	Байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды.	Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептері туралы біледі.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: **Дальмуханова Инабат** Туған жылы, күні, айы: **08.08.2017** Тобы:№6 МАД Күні: мамыр
 Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың орындаудың техникасына дұрыс мән бермейді. Өздігінен жасап,қателіктер жібереді.	Дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды.	Адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие. Қарама-қарсы ауа, күн және су шараларын дене жаттығуларымен сәйкестендіріп орындайды.	Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың қызметі, денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы ұғымға ие.
Қатынас	Құрдастарымен қарым-қатынасқа түскенде, айтатын ойын толық жеткізбейді. Ертегі желісін дұрыс орындамайды.	Түрлі сөз таптарын салыстыруды қолданып, монолог құра алады.	Мазмұны сурет, мазмұны суреттер топтамалары, сызба-карталар бойынша әңгіме құрастырады.	Шағын өлеңдері,шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады.
Таным	Сандарды тура, кері санағанда шатасады, тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш т.б ұғымдарды баяу айтады.	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады, құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдер қолданады.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстырады, бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды /қала көшелері, зообақ, теңіз порты/ жасай алады.
Шығармашылық	Сурет салуда қазақ оюларының элементтерін дұрыс қолдаа алмады. Заттардың композицияның бейнесін салу дағдыларын игермеді, аппликацияда қажетті құралдарды ұқыпты қолдану керектігін меңгермеді, мүсін жасауда әртүрлі тәсілдер қолданды.	Ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салады.	Түрлі материалдармен жұмыс жасай біледі, қарандаштарды/графитті және түрлі-түсті/, бояуларды /гуашь, акварель/дұрыс таңдайды.	Жеке заттарға қарап немесе есте сақтау арқылы суреттердің, өрнектер мен оюлардың композициясының құрастыра алады.
Әлеумет	Қарапайым тәжірибелерді жүргізу кезінде қызуғышылығы төмен болды. Өсімдіктер мен жанурларды плакатка қарап атай алмады.	Табиғи нысандарға, олардың ерекшеліктеріне қызуғышылық танытады.	Қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері, туған өлкенің мәдениеті мен тұрмысы. Қазақстанның халықтары туралы біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасайды.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады (I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді , белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Жалғас Бержамин Туған жылы, күні, айы: 31.10.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ойындарға дұрыс қатыспайды. Ертрңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Педагогтың көрсеткендерін дұрыс орындай алмады	Негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады.	Алуан түрлі ойын түрлеріде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.	Кеңістікті , уақытты бағдарлайды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында тепе-теңдікті сақтайды.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге әңгімелерге түсінбеді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Ізеттілік, сыпайылық, ережелерін меңгерген. Көркем мәтінді тыңдайды.	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады;	Әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие,
Таным	Қарапайым математикалық ұымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатыстырады.	Геометриялық пішіндерді және денелерді біледі және ажыратады.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі.	Магниттің қасиеттерін және күнделікті өмірде адамның магнитті пайдалану қоректігін, Қызыл кітаптің маңыздылығын түсінеді.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады. Мүсіндеудің түрлі техникала-рын қолданады.	Шаблон /есте сақталған үлгі/ затқа қарап жапсыруларды құрастырады, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фатурасы мен пропорцияларын таңдайды, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады.	Жапсыруда жеке/ ұжымдылық сюжеттік композиция құрастырады, музыкадық шығараманың сипатына, қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәзімдері, Қазақстан Рескубликасының Призеденті туралы білімдерін меңгерген.	Ойын барысында өзінің және басқалардың қызуғушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді.	Отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыйластық, қамқорлық негізінде құра біледі.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Қосай Нурия Туған жылы, күні, айы: 12.03.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Өз ойын терең жеткізе алмайды. Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды.	Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсетет алады, пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажыратады. Дәрумендерді пайдасын түсінеді.	Алуан түрлі ойын түрлеріде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді. Азық-түліктерді қолдануға дайындау ережелерін біледі: жуу, қайнату, тазалау,
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Өз ойын толық жеткізе алмады.	Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген. Употребляет речи имена существительные единственного и множественного числа.	Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды (жұмбақ, ертегі, тапқақ және т.б.). находит информацию в книгах с картинками (энциклопедии, справочники, детский журналы и т.б.), при помощи условных знаков составляет рассказ.	Әңгіменің мазмұнын иллюстрация /әңгіменің кіріспесі бойынша болжайды, умеет согласовывать имя существительное и глагол в числе, использовать слова обозначающие действие предметов.
Таным	Қарапайым математикалық ұымдарды кеңістік бақылай алмады.	Заттарды салмағы бойынша анықтайды. Қалдық және табиғи матриалдардан аттар құрастыра біледі.	Затты бірнеше тең бөлікке бөледі. Бүтін мен бөліктерін салыстырады, құрастыру бірліктерін игерген. Шағын жалпақ бөліктерді бір үлкеніне қосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады,, араларын сирек қойылған кірпіштермен , бейнелермен байланыстырады.	Ауа мен судың ластану себептерін біледі, жыл құстары /қарлығаш, бозторғай/ туралы ұғымдарға ие.
Шығармашылық	Сурет слау кезінде заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарайт әндердің сөзін дұрыс айтпайды.	Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерін түрлерін салады, балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады.	Заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістік арақатынасын бейнелейді, музыкалық шығарманың сипатына, қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие. Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттер атайды.	Байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды.	Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептері туралы біледі.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Утибай Диас Туған жылы, күні, айы: 07.05.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Дене жаттығуларына деген қызуғышылығы төмен. Ойын ережелерін сақтай алмайды.	Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі, дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады.	Ойын-эстафеталар, қызықты ойындар, аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін танытады.
Қатынас	Шағын әңгімелерді, ертегілерді тыңдайды, бірақ мазмұндап айта алмайды. Әңгімені толықтай құрастыра алмайды.	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ, Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін айтады.	Сөздегі дыбыстарды және олардың белгілерін /дауысты: жуан, жіңішке; дауыссыз: қатаң, ұяң, үнді/ ажыратады, қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды салыстырады, оларды дұрыс айтады. Умеет штриховать, рисовать элементарные узоры, писать элементы букв.	Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады, берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады. Мимка, ымишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасайды.
Таным	Қарапайым себеп-салдарына байланысты анықтай алмайды, бөлме өсімдіктері туралы қалай өсіп-өніп дамитыны туралы білмеді	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі.	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі, үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстырады. Телефон, компьютер, теледидар, радионың маңызы туралы және оларды қолданудың кейбір қарапайым ережелерін біледі.
Шығармашылық	Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын дұрыс меңгермеген. Әуенді жақсы тыңдайды, бірақ қимыл-қозғалысын дұрыс жасамайды.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады, дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның денесі жануардың қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді.	Ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестірі біледі, өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді.
Әлеумет	Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі туралы, қыстап қалатын құстар туралы плакаттан айта алмайды, оларға қалай көмек көрсету керек екенін әңгімелей алмайды.	Мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, сауалатты өмір салтының қарпайым дағдыларын игерген және оны түсінеді.	Ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Итібай Бағылан Туған жылы, күні, айы: 20.02.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру түрлерін ертеңгілік жаттығуларын дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	Дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады; жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алмады.	Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құра алады. Әдеби жанрларды атайды. Понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально.	Педагог-режиссерге бағынады, сахналауда өзінің рөлін дербес және мәнерлі орындайды, өзінің мінез-құлқын реттейді, сөздерін ойлап айтады, қимыджарын тежейді.	Түрлі қуыршақтарды /киімелі, сылдырмақты/ пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмады.қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді анықтай алмады. Әннің сөзін анық шығармайды.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады; - құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық /қала көшелері, зообақ, теңіз порты/ жасай алады.
Шығармашылық	Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Қазақстанның табиғатын, адамдардың еңбектерін бейнелей отырып, композицияларды орындайды.	Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын , жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады; би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді, театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады; -музыкалық мамандықтарды /орындаушы, әнші, солист, ркестр, дирижер/ ажыратады.
Әлеумет	Адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың қасиеттерін айта алмады.	Мектепке дейінгі ұйымын бөлмелерінде, тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгерген.	Туып-өскен үйіне, отанға, табиғатқа, туған халқына сүйіспеншілік танытады.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Жамбыл Айдана Туған жылы, күні, айы: 06.02.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Спорттық ойындарға элементтерін орындайды, спорттық жаттығуларды орындауға техникасын біледі.	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдық танытады, кеңістікті, уақытты бағдарлайды: орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында тепе-теңдікті сақтайды.	Адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие, спорттық ойында әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтай алады.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Кітаптарға қызуғушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Өз тәжірибесі негісінде әңгіме құрастыра алады, сөйлем туралы бастапқы түсінікке ие, жалаң және жайылма сөйлемдердің ауызша құрастырады, оларды анық және нақты айтады, сөйлеген сөздің ішінен жеке сөйлемдерді тыңдай біледі.	Шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді. Находит информацию в книгах с картинками(энциклопедии, справочники, детские журналы и т.д.) при помощи условных знаков составляет рассказ.
Таным	Қарапайым математикалық ұымдарды анықтай алмайды. Заттарды атайды, бірақ пішін, түсін шатастырады.	Заттардың салмағын анықтайды. Заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі. Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады. Понимает услышанные команды, прыгай, хлопай в ладоши	1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды. 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды. Өзінің және құрдастарының тәжірибесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі.	+, -, артық, кем таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады. Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, сопақ, теңіз порты) жасай алады.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Сурет салуда үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салады.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады. Қауыпсіздік техникасын сақтап, дәстүрден тыс құралдарды, мүсіндеуге арналған заттарды (бұйымдарды) қолданады.	Заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелейді. Өлшемдік қатынасты, бейненің мәнерлігін, адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді. Жол қозғалысы ережелерін біледі.	Отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыластық, қамқорлық негізін де құра біледі.	Қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері, туған өлкенің мәдениеті мен тұрмысы, Қазақстанның халықтары туралы біледі.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Шарипхан Амина Туған жылы, күні, айы: 20.03.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгі жаттығулардың орындаудың техникасына дұрыс мән бермейді.	Таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады. Өзінде және өзгелерде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады.	Әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді, алуан түрлі ойын түрлерінде көмектеседі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады.. Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі.
Қатынас	Құрбыларымен қарым-қатынасқа түскенде, айтатын ойын толық жеткізбейді.	Барлық дыбыстар мен сөздерді анық және түсінікті айта алады. Называет группы предметов ближайшего окружения, признаки времен года и отдельные явления природы.	Жазу бетін бағдарлайды, жазу жолын жоларалық кеңістікті ажыратады, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады. Берілген сызба бойынша түрлі тыныс белгілерін қолдана отырып/нүкте, леп, және сұрау белгілері/, сөйлем құру дағдыларына ие.	Сөздегі дыбыстарды және олардың белгілерін /дауысты, жуан, жіңішке; дауыссыз: қатаң, ұяң, үнді/ ажыратады. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды салыстырады, оларды дұрыс айтады. Умеет согласовать имя существительное и глагол в числе: использовать слова обозначающие действия предметов.
Таным	Тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш т.б ұғымдарды баяу айтады. Дұрыс анықтап айтпайды.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте біледі.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді; табиғи және қалдық материалдар мен жұмыс дағдыларын игерген, бұйымды суретке, сызбаға сүйеніп, өзіндік елетестуіне қарай жасайды.	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі, табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды.
Шығармашылық	Заттардың композицияның бейнесін салу дағдыларын игермеді, аппликацияда қажетті құралдарды ұқыпты қолдану керектігін меңгермеді.	Салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді игерген.	Музыкалық шығарманы сипатына қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салады.
Әлеумет	Қарапайым тәжірибелерді жүргізу кезінде қызығушылығы төмен болады.	Салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген, қыз мала мен ұл балаға құрметпен қарайды, ұл бала қыз балаға құрмет көрсетеді.	Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының тұрмысын сипаттайды, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.	Қазақстанның қорықтарын атайды. «Қызыл кітап» енгізілген өсімдіктерді атайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Тіней Камила Туған жылы, күні, айы: 20.08.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдарды орындау техникасына дұрыс білмейді, қимыл қозғалыс ойындарына ұйымдастыру дағдыларына қатыса алмайды.	Танертенгі жаттығуларды орындау техникасын меңгерген. Балалар тобымен қозғалыс ойындарын дағдыларын игерген.	Ойын-эстафеталар, қызықты ойындар. Аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл белсенділігін мен шығармашылық қабілеттерін танытады.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады. Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың өызметі, денсаулықты сақтау және қоғау әдістері туралы ұғымға ие.
Қатынас	Дыбыстарды дұрыс ажырата алмайды, дыбыстық талдау жасай алмайды. Не умеет правильно ставить ударение в словах при признании.	Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Отличает признаки предметов по величине, цвету и называется их на русском языке.	Әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжайды, өзінің эмоциялық күйін әдкби кейіпкерлерге жанашырлығы, аяушылығын сөзбен жеткізе алады. Использует в речи имена существительные единственного и множественного числа.	Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады, шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді. Умеет согласовывать имя существительное и глагол в числе, использовать слова обозначающие действие предметов.
Таным	Геометриялық пішіндерді және денелерді атай алмады, заттардың салмағы бойынша атай алмады.	Апта күндері, жылды айларды атайды, шарты бойынша ойдан құрастырады, «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіпі төнген жануарларды атайды.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады, затты бірнеше тең бөліктерге бөлінеді, бүтін мен бөліктері салыстырады.	Өзінің және құрдастарының тәжірбиесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі
Шығармашылық	Түрлі тәсілдерді қолдана алмайды, заттарың пішіні мен бөлшектерін бере білмейді.	Ойлауы бойынша күрделі жапсыруды құрастыра алады. Мазмұнды суреттерді алады, музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды.	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды, регистрді анықтайды, музыкалық жанрларды: күй, ән, би, маршты ажырата алады.	Музыкалық мәнерлілік құралдары туралы ұғымдарға ие, әндерді сахналау түрлі бейнелерді көркем орындайды.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие. Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттер атайды.	Байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды.	Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептері туралы біледі.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Үсен Нұрдаулет Туған жылы, күні, айы: 17.11.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Теңертеңгі жаттығуды орындауда қызығушылығы болмады, дұрыс жасай алмады.	Негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады. Гимнастиканы орындауда қызуғышылық танытады.	Қарапайым дене жаттығуларын алмастырып, негізгі қимыл түрлерін орындайды. Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі. Бейтаныс ортада өзін-өзі ұстау ережесін түсінеді. Адам денсаулығы үшін күн тәтібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие.
Қатынас	Өз сезімдері мен ойларын толық жеткізе алмады. Сөз таптарын ажырата алмады.	Дыбыстарды буынға қосады, дыбыстық талдау жасай алады. Отличает признаки предметов по величине , цвету и называет их на русском языке.	Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіре алады және өзінің жұмысын түсіндіреді. Умеет определять количество звуков в слове, слов в предложении. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі.	Өзінің эмоциялық күйін әдеби кейіпкерлерге жанашырлығы, аяушылығын сөзбен жеткізе біледі. Умеет вступать в диалог с педагогом и сверстниками, внимательно слушает собеседника и отвечает короткими фразами используя мимику, жесты. Әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие.
Таным	Адамның табиғатпен өзара әрекетін, «Қызыл кітапқа» еңгізілген жануарларды атай алмады.	Заттарды салмағы бойынша анықтайды,заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі.	Көрінікілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Аптадағы күндер мен айларының санын біледі.	Теңдік туралы түсінігі бар, топтардағы әртүрлі заттардың санының тең екендігін анықтайды, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мағынаны дұрыс жалпылайды.
Шығармашылық	Сурет салуда қазақ оюларының элементтерін дұрыс қолдана алмады.	Сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі. Мазмұны суреттер салады.	Аңыздардың желісі бойынша көркем табиғи материалдардан сәндік элементтерді қолданып белсендіреді. Негізгі және қосалқы жылы және суық түстерді ажыратады.	Адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді. Жапсыруда жеке/ұжымдық сюжеттік композиция құрастырады.
Әлеумет	Қазақстан әскері туралы толық айта алмады, олардың ерлігі туралы толық нұсқа бермеді.	Сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратады, үйде балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауда талпынады.	Тірі тіршілік иелеріне жанашырлық рақымшылық танытады. «Қызыл кітапқа» еңгізілген өсімдіктерді атайды.	Экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды. Түрлі әлеуметтік дағдаяттарда шешім қабылдайды. Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет танытады.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Шадкам Нұрасан Туған жылы, күні, айы: 31.03.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Ертеңгілік жаттығуларды орындау техникасын меңгерген. Балалар тобымен қозғалыс ойындарын дағдылардын игерген.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсетеді алады. Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және олардың қолдану тәсілдерін біледі.	Алуан түрлі ойын түрлерінде. Әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды. Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбейді.	Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Отличает признаки предметов по величине, цвету и называется их на русском языке.	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ. Қазақстан жазушыларының шығармаларының, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Түрлі қуыршақтарды(киімді, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.
Таным	Қарапайым математикалық ұымдарды анықтай алмайды. Заттарды атайды, бірақ пішін, түсін шатастырады.	Апта күндері, жылды айларды атайды. Тәулікті, күн мен түннің теңесуі туралы айта алады. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіп төнген жануарларды атайды.	Кеңістік және қағаз бетіне бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата алады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, зообақ, теңіз порты) жасай алады.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпайды.	Ойлауы бойынша күрделі жапсыруды құрастыра алады, мазмұнды суреттерді алады, музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салады: - музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажыратады;
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмайды, тірі табиғатты атай алмайды.	Өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі. Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие.	Мектепке дейінгі ұғымның бөлшектерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды:
I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Мақсатұлы Заңғар Туған жылы, күні, айы: 09.10.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және қолдану тәсілдерін біледі.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі. Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың қыметін біледі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Кітаптарға қызуғышылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ, Қазақстан жазушыларының шығармаларын; халық ауыз әдебиеті үлгілері айтады.	Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсінеді, оларды сөйлегенде қолданады.	Мазмұнды сурет, мазмұнды суреттер топтамалары, сызба карталар бойынша әңгіме құрастырады.
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі.	1ден 20 ға дейінгі сандардытура және кері санайды, 1ден 20 ға дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды айтады.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады.	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін екі, үш элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастырады.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Туып өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына, сүйіспеншілік танытады.	Балалар ұжымында қарым-қатынас және өзара әрекет жасай алады.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Нұрылла Сафия Туған жылы, күні, айы: 02.11.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру түрлерін, ертеңгілік жаттығуларын, дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	Негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады; жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.
Қатынас	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алмады.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және айтады. Жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады. Произносит четко звуки и слова на русском языке.	Түрлі қуыршақтарды /киімелі, сылдырмақты/ пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.	Педагог-режиссерге бағынады, сахналауда өзінің рөлін дербес және мәнерлі орындайды, өзінің мінез-құлқын реттейді, сөздерін ойлап айтады, қимылдарын тежейді.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмады. Қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің анықтай алмады.	Жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды /қала көшелері, зообақ, теңіз порты/ жасай алады.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады: - құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады.
Шығармашылық	Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады. Сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады; - музыкалық мамандықтарды / орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер/ ажыратады.	Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады; би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді, театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.
Әлеумет	Адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың қасиеттерін айта алмады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі. Экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды	Туып-өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына сүйіспеншілік танытады.

I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Саламатқызы Жасмин Туған жылы, күні, айы: 05.07.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру түрлерін ертеңгілік жаттығуларын дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	Дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады; жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алмады.	Түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құра алады. Әдеби жанрларды атайды. Понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально.	Педагог-режиссерге бағынады, сахналауда өзінің рөлін дербес және мәнерлі орындайды, өзінің мінез-құлқын реттейді, сөздерін ойлап айтады, қимыджарын тежейді.	Түрлі қуыршақтарды /киімелі, сылдырмақты/ пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмады.қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді анықтай алмады. Әннің сөзін анық шығармайды.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады; - құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық /қала көшелері, зообақ, теңіз порты/ жасай алады.
Шығармашылық	Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Қазақстанның табиғатын, адамдардың еңбектерін бейнелей отырып, композицияларды орындайды.	Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын , жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады; би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді, театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады; -музыкалық мамандықтарды /орындаушы, әнші, солист, ркестр, дирижер/ ажыратады.
Әлеумет	Адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың қасиеттерін айта алмады.	Мектепке дейінгі ұйымын бөлмелерінде, тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгерген.	Туып-өскен үйіне, отанға, табиғатқа, туған халқына сүйіспеншілік танытады.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Әкімқожа Айсұлтан Туған жылы, күні, айы: 06.02.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Спорттық ойындарға элементтерін орындайды, спорттық жаттығуларды орындауға техникасын біледі.	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдық танытады, кеңістікті, уақытты бағдарлайды: орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында тепе-теңдікті сақтайды.	Адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие, спорттық ойында әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтай алады.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Кітаптарға қызуғушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Өз тәжірибесі негісінде әңгіме құрастыра алады, сөйлем туралы бастапқы түсінікке ие, жалаң және жайылма сөйлемдердің ауызша құрастырады, оларды анық және нақты айтады, сөйлеген сөздің ішінен жеке сөйлемдерді тыңдай біледі.	Шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді. Неходит информация з книгах с картинками(энциклопедии, справочники, детские журналы и т.д.) при помощи условных знаков составляет рассказ.
Таным	Қарапайым математикалық ұымдарды анықтай алмайды. Заттарды атайды, бірақ пішін, түсін шатастырады.	Заттардың салмағын анықтайды. Заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі. Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады. Понимает услышанные команды, прыгай, хлопай в ладоши	1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды. 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды. Өзінің және құрдастарының тәжірибесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі.	+, -, артық, кем таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады. Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, сопақ, теңіз порты) жасай алады.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Сурет салуда үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салады.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады. Қауыпсіздік техникасын сақтап, дәстүрден тыс құралдарды, мүсіндеуге арналған заттарды (бұйымдарды) қолданады.	Заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелейді. Өлшемдік қатынасты, бейненің мәнерлігін, адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді. Жол қозғалысы ережелерін біледі.	Отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыластық, қамқорлық негізін де құра біледі.	Қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері, туған өлкенің мәдениеті мен тұрмысы, Қазақстанның халықтары туралы біледі.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Бекбулат Темірхан Туған жылы, күні, айы: 03.08.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгі жаттығулардың орындаудың техникасына дұрыс мән бермейді.	Таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады. Өзінде және өзгелерде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады.	Әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді, алуан түрлі ойын түрлерінде көмектеседі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады.. Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі.
Қатынас	Құрбыларымен қарым-қатынасқа түскенде, айтатын ойын толық жеткізбейді.	Барлық дыбыстар мен сөздерді анық және түсінікті айта алады. Называет группы предметов ближайшего окружения, признаки времен года и отдельные явления природы.	Жазу бетін бағдарлайды, жазу жолын жоларалық кеңістікті ажыратады, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады. Берілген сызба бойынша түрлі тыныс белгілерін қолдана отырып/нүкте, леп, және сұрау белгілері/, сөйлем құру дағдыларына ие.	Сөздегі дыбыстарды және олардың белгілерін /дауысты, жуан, жіңішке; дауыссыз: қатаң, ұяң, үнді/ ажыратады. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды салыстырады, оларды дұрыс айтады. Умеет согласовать имя существительное и глагол в числе: использовать слова обозначение действия предметов.
Таным	Тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш т.б ұғымдарды баяу айтады. Дұрыс анықтап айтпайды.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте біледі.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді; табиғи және қалдық материалдарды игерген, бұйымды суретке, сызбаға сүйеніп, өзіндік елетестуіне қарай жасайды.	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі, табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды.
Шығармашылық	Заттардың композицияның бейнесін салу дағдыларын игермеді, аппликацияда қажетті құралдарды ұқыпты қолдану керектігін меңгермеді.	Салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді игерген.	Музыкалық шығарманы сипатына қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салады.
Әлеумет	Қарапайым тәжірибелерді жүргізу кезінде қызығушылығы төмен болады.	Салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген, қыз мала мен ұл балаға құрметпен қарайды, ұл бала қыз балаға құрмет көрсетеді.	Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының тұрмысын сипаттайды, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.	Қазақстанның қорықтарын атайды. «Қызыл кітап» енгізілген өсімдіктерді атайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Биғали Айару Туған жылы, күні, айы: 23.08.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдарды орындау техникасына дұрыс білмейді, қимыл қозғалыс ойындарына ұйымдастыру дағдыларына қатыса алмайды.	Танертенгі жаттығуларды орындау техникасын меңгерген. Балалар тобымен қозғалыс ойындарын дағдыларын игерген.	Ойын-эстафеталар, қызықты ойындар. Аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл белсенділігін мен шығармашылық қабілеттерін танытады.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады. Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың өызметі, денсаулықты сақтау және қоғау әдістері туралы ұғымға ие.
Қатынас	Дыбыстарды дұрыс ажырата алмайды, дыбыстық талдау жасай алмайды. Не умеет правильно ставить ударение в словах при признании.	Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Отличает признаки предметов по величине, цвету и называется их на русском языке.	Әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжайды, өзінің эмоциялық күйін әдкби кейіпкерлерге жанашырлығы, аяушылығын сөзбен жеткізе алады. Использует в речи имена существительные единственного и множественного числа.	Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады, шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді. Умеет согласовывать имя существительное и глагол в числе, использовать слова обозначающие действие предметов.
Таным	Геометриялық пішіндерді және денелерді атай алмады, заттардың салмағы бойынша атай алмады.	Апта күндері, жылды айларды атайды, шарты бойынша ойдан құрастырады, «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіпі төнген жануарларды атайды.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады, затты бірнеше тең бөліктерге бөлінеді, бүтін мен бөліктері салыстырады.	Өзінің және құрдастарының тәжірбиесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі
Шығармашылық	Түрлі тәсілдерді қолдана алмайды, заттарың пішіні мен бөлшектерін бере білмейді.	Ойлауы бойынша күрделі жапсыруды құрастыра алады. Мазмұнды суреттерді алады, музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды.	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды, регистрді анықтайды, музыкалық жанрларды: күй, ән, би, маршты ажырата алады.	Музыкалық мәнерлілік құралдары туралы ұғымдарға ие, әндерді сахналау түрлі бейнелерді көркем орындайды.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие. Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттер атайды.	Байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды.	Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептері туралы біледі.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Алибекұлы Муслим Туған жылы, күні, айы: 14.04.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Теңертеңгі жаттығуды орындауда қызығушылығы болмады, дұрыс жасай алмады.	Негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады. Гимнастиканы орындауда қызуғышылық танытады.	Қарапайым дене жаттығуларын алмастырып, негізгі қимыл түрлерін орындайды. Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі. Бейтаныс ортада өзін-өзі ұстау ережесін түсінеді. Адам денсаулығы үшін күн тәтібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие.
Қатынас	Өз сезімдері мен ойларын толық жеткізе алмады. Сөз таптарын ажырата алмады.	Дыбыстарды буынға қосады, дыбыстық талдау жасай алады. Отличает признаки предметов по величине , цвету и называет их на русском языке.	Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіре алады және өзінің жұмысын түсіндіреді. Умеет определять количество звуков в слове, слов в предложении. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі.	Өзінің эмоциялық күйін әдеби кейіпкерлерге жанашырлығы, аяушылығын сөзбен жеткізе біледі. Умеет вступать в диалог с педагогом и сверстниками, внимательно слушает собеседника и отвечает короткими фразами используя мимику, жесты. Әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тынығыс алу дағдыларына ие.
Таным	Адамның табиғатпен өзара әрекетін, «Қызыл кітапқа» еңгізілген жануарларды атай алмады.	Заттарды салмағы бойынша анықтайды,заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі.	Көрінікілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Аптадағы күндер мен айларының санын біледі.	Теңдік туралы түсінігі бар, топтардағы әртүрлі заттардың санының тең екендігін анықтайды, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мағынаны дұрыс жалпылайды.
Шығармашылық	Сурет салуда қазақ оюларының элементтерін дұрыс қолдана алмады.	Сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі. Мазмұны суреттер салады.	Аңыздардың желісі бойынша көркем табиғи матириалдардан сәндік элементтерді қолданып белзендіреді. Негізгі және қосалқы жылы және суық түстерді ажыратады.	Адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді. Жапсыруда жеке/ұжымдық сюжеттік композиция құрастырады.
Әлеумет	Қазақстан әскері туралы толық айта алмады, олардың ерлігі туралы толық нұсқа бермеді.	Сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратады, үйде балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауда талпынады.	Тірі тіршілік иелеріне жанашырлық рақымшылық танытады. «Қызыл кітапқа» еңгізілген өсімдіктерді атайды.	Экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды. Түрлі әлеуметтік дағдаяттарда шешім қабылдайды. Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет танытады.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Сапарғали Нурила Туған жылы, күні, айы: 18.07.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Ертеңгілік жаттығуларды орындау техникасын меңгерген. Балалар тобымен қозғалыс ойындарын дағдылардын игерген.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсетеді алады. Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және олардың қолдану тәсілдерін біледі.	Алуан түрлі ойын түрлерінде. Әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды. Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбейді.	Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Отличает признаки предметов по величине, цвету и называется их на русском языке.	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ. Қазақстан жазушыларының шығармаларының, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Түрлі қуыршақтарды(киімді, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.
Таным	Қарапайым математикалық ұымдарды анықтай алмайды. Заттарды атайды, бірақ пішін, түсін шатастырады.	Апта күндері, жылды айларды атайды. Тәулікті, күн мен түннің теңесуі туралы айта алады. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіп төнген жануарларды атайды.	Кеңістік және қағаз бетіне бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата алады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, зообақ, теңіз порты) жасай алады.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Ойлауы бойынша күрделі жапсыруды құрастыра алады, мазмұнды суреттерді алады, музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салады: - музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажыратады;
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі. Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие.	Мектепке дейінгі ұғымның бөлшектерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды:
I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Сырлыбай Райяна Туған жылы, күні, айы: 28.04.2017 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және қолдану тәсілдерін біледі.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі. Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың қыметін біледі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Кітаптарға қызуғышылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ, Қазақстан жазушыларының шығармаларын; халық ауыз әдебиеті үлгілері айтады.	Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсінеді, оларды сөйлегенде қолданады.	Мазмұнды сурет, мазмұнды суреттер топтамалары, сызба карталар бойынша әңгіме құрастырады.
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі.	1ден 20 ға дейінгі сандардытура және кері санайды, 1ден 20 ға дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды айтады.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады.	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін екі, үш элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастырады.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Туып өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына, сүйіспеншілік танытады.	Балалар ұжымында қарым-қатынас және өзара әрекет жасай алады.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

2022-2023 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Қорғанбай Ханшайым Туған жылы, күні, айы: 27.08.2016 Тобы:№6 МАД Күні: мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру түрлерін, ертеңгілік жаттығуларын, дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	Негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады; жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерінбіледі және сақтайды.
Қатынас	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алмады.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және айтады. Жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады. Произносит четко звуки и слова на русском языке.	Түрлі қуыршақтарды /киімелі, сылдырмақты/ пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.	Педагог-режиссерге бағынады, сахналауда өзінің рөлін дербес және мәнерлі орындайды, өзінің мінез-құлқын реттейді, сөздерін ойлап айтады, қимылдарын тежейді.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмады. Қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің анықтай алмады.	Жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды /қала көшелері, зообақ, теңіз порты/ жасай алады.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады: - құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады.
Шығармашылық	Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады. Сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады; - музыкалық мамандықтарды / орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер/ ажыратады.	Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады; би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді, театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.
Әлеумет	Адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың қасиеттерін айта алмады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі. Экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды	Туып-өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына сүйіспеншілік танытады.
I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады.(I –III балла);				

