

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Алтынбек Мерей Баланың жасы:28.08.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ойын ережелерін сақтай алмайды. Дене жаттығуларына деген қызығушылық төмен.	Балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын игерген.	Кеңістікті, уақытты бағдарлайды; орындық (бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында тепе теңдікті сақтайды).	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	әңгімелерді, ертегілерді тыңдайды, бірақ мазмұндап айта алмайды. Шағын әңгіме құрастыра алмайды.	Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтады. Әдеби жанрларды атайды.	Әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие.	Кейіпкердің эмоционалдық күйін анықтайды және жеткізе біледі.
Таным	қарапайым себеп-салдарық байланыстарды анықтай алмайды, бөлме өсімдіктері туралы қалай өсіп-өніп дамидыны туралы білмеді.	10 көлеміндегі сандарды біледі, оларды тура және кері санайды.	құрастыру біліктерін игерген. Шағын жалпақ бөліктерді бір үлкеніне қосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады, араларын сирек қойылған кірпіштермен, бөренелермен байланыстырады.	еңбекке арналған тікенді және кескіш заттарды қолданудың қауіпсіздік ережесін орындайды, жұмыс орнында тәртіп сақтайды.
Шығармашылық	мазмұнды композициясының бейнесін салу дағдыларын дұрыс меңгермеген. Ұжымдық жұмысқа қатысқысы келмейді. Әуенді жақсы тыңдайды, бірақ қимыл-қозғалысын дұрыс жасамайды.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салады, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі.	музыкалық мәнерлілік құралдары туралы ұғымдарға ие.	қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады.
Әлеумет	жабайы жануарларды, қыстап қалатын құстар туралы плакаттан айта алмады, оларға қалай көмек көрсету керек екенін әңгімелей алмады.	Салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген.	ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетеді.	отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Абдулла Нұрдаулет Баланың жасы:03.01.2017жТобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ертеңгілік жаттығуларды баладармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Спорттық ойындардың ұйымдастыру дағдыларын игерген.	Спорттық ойындарда әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтай алады. Мәдениетті тамақтану ережесін біледі, түсі, иісі, пішіні бойынша сапалы өнімдерді ажырата алады.	ойын-эстафеталар, қызықты ойындар, аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл бейленділігі мен шығармашылық қабілеттерін танытады.
Қатынас	шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбейді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	көркем мәтінді тыңдайды кейіпкерлерге жанашырлық танытады.	жазу бетін бағдарлайды, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады.	сөйлегенде мәнерліліктің интонациялық құралдарын (қарқын, ырғақ және т.б.) пайдалана алады№е
Таным	қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	10 көлеміндегі сандарды біледі	теңдік туралы түсінігі бар, топтардағы әртүрлі заттардың санының тең екендігін анықтайды, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мағынаны дұрыс жалпылайды, қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажыратады.	көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атайды, тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын түсіндіреді.
Шығармашылық	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Сурет салуда түрлі техниканы қолданып, жануарлар мен адамдардың суретін салады.	негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажыратады.	заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік ара қатынасын бейнелейді
Әлеумет	қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмайды, тірі табиғатты атай алмайды.	отбасы мүшелерін өзінің жақсы көру сезімін білдіре алады.	бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады, қоршаған ортамен адамгершілік қарым-қатынас (отбасымен, балабақшамен, қоршаған ортамен тәжірибесіне ие.)	бұйымдарды, заттарды және т.б. халық ертегілері, аңыздардың желісі бойынша көркем табиғи материалдардан сәндік элементтерді қолданып, безендіреді, отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыйластық, қамқорлық негізінде құра біледі
<p>I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);</p>				

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Акатаев Ибрахим Баланың жасы:18.12.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	шынықтыру түрлерін, ертеңгілік жаттығуларын дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады.	дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады, пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажыратады, дәрумендердің пайдасын түсінеді.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлдерін сомдай алмады.	алуан түрлі оқиғаларды құрастырады. Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтады.	Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б).	әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжайды.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмады. Қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің анықтай алмады. Әннің сөзін анық шығармайды.	апта күндерін, жылды, айларды атайды. Ұжыммен жұмыс жасай алады.	затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады, құрастыру біліктерін игерген. Шағын жалпақ бөліктерді бір үлкеніне қосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады, араларын сирек қойылған кірпіштермен, бөренелермен байланыстырады.	ауа мен судың ластану себептерін біледі, жыл құстары /қарлығаш, бозторғай/ туралы ұғымдарға ие.
Шығармашылық	заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	мазмұнды суреттерді салады. Сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады, балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады.	заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік ара қатынасын бейнелейді, музыкалық шығарманың сипатына, қарқының өзгеруіне сәйкес ән салады.
Әлеумет	жануарлар мен құстар туралы атап айта алмады	адам өміріндегі өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы біледі.	байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды.	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептері туралы біледі

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Дальмуханова Инабат Баланың жасы:08.08.2017жТобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың орындаудың техникасына дұрыс мән бермейді. Өздігінен жасап, қателіктер жібереді.	дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды.	адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие. Қарама-қарсы ауа, күн және су шараларын дене жаттығуларымен сәйкестендіріп орындайды.	адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен қызметі, денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы ұғымға ие
Қатынас	құрдастарымен қарым-қатынасқа түскенде, айтатын ойын толық жеткізбейді. Ертегі желісін дұрыс орындамайды.	түрлі сөз таптарын салыстыруларды қолданып, монолог құра алады.	мазмұнды сурет, мазмұнды суреттер топтамалары, сызба карталар бойынша әңгіме құрастырады.	шағын өлеңдері, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады
Таным	сандарды тура, кері санағанда шатасады. Тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш т.б ұғымдарды баяу айтады	қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі. Бүгін мен бөліктерге салыстырады, құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады.	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстырады, бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды /қала көшелері, зообак, теңіз порты/ жасай алады.
Шығармашылық	сурет салуда қазақоюларының элементтерін дұрыс қолдана алмады. Заттардың композицияның бейнесін салу дағдыларын игермеді, аппликацияда қажетті құралдарды ұқыпты қолдану керектігін меңгермеді, мүсін жасауда әртүрлі тәсілдер қолданды.	ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салады.	түрлі материалдармен жұмыс жасай біледі, қараңдаштарды (графитті және түрлі түсті), бояуларды (гуашь, акваель) дұрыс таңдайды.	жеке заттарға қарап немесе есте сақтау арқылы суреттердің, өрнектер мен оюлардың композициясын құрастыра алады.
Әлеумет	қарапайым тәжірибелерді жүргізу кезінде қызығушылығы төмен болды. Өсімдіктер мен жануарларды плакатша қарап атай алмайды.	табиғи нысандарға, олардың ерекшеліктеріне қызығушылық танытады.	қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері, туған өлкені мәдениеті мен тұрмысы, қазақстанның халықтары туралы біледі.	табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасайды.
<p>I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);</p>				

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Жалғас Бержамин Баланың жасы:31.10.2017жТобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	ойындарға дұрыс қатыспайды. Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Педагогтың көрсеткендерін дұрыс орындай алмады.	негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады.	алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.	кеңістікті, уақытты бағдарлайды, орындық/бөрене арқылы жоары және төмен жүру барысында тепетеңдік сақтайды.
Қатынас	шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбейді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген. Көркем мәтінді тыңдайды.	берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады;	әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие,
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	геометриялық пішіндерді және денелерді біледі және ажыратады.	көрнектілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі.	магниттің қасиеттерін және күнделікті өмірде адамның магнитті пайдалану керектігін, «Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсінеді.
Шығармашылық	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады. Мүсіндеудің түрлі техникаларын қолданады.	шаблон/есте сақталған үлгі/ затқа қарап жапсыруларды құрастырады, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдайды, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады.	жапсыруда жеке ұжымдық сюжеттік композиция құрастырады, музыкалық шығарманың сипатына, қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.
Әлеумет	қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмайды, тірі табиғатты атай алмайды.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәсімдері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімдерін меңгерген.	ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін бідіреді.	отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыйластық, қамқорлық негізінде құрра біледі
<p>I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);</p>				

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
Баланың аты-жөні: Қосай Нурия Баланың жасы:12.03.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	өз ойын терең жеткізе алмайды. Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды.	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады, пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажыратады, дәрумендердің пайдасын түсінеді.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді, азық түліктерді қолдануда дайындау ережелерін біледі:жуу, қайнату, тазалау.
Қатынас	шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбейді. Өз ойын толық жеткізе алмады.	Ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген.	Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б).	Әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжайды,
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды кеңістікті бақылай алмады.	заттарды салмағы бойынша анықтайды. Қалдық және табиғи материалдардан заттар құрастыра біледі.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі. Бүтін мен бөліктерге салыстырады, құрастыру білітерін игерген. Шағын жалпақ бөліктерлді бір үлкеніне қосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады. Араларын сирек қойылған кірпіштермен, бөренелермен байланыстырады.	ауа мен судың ластану себептерін біледі, жыл құстары (қарлығаш, бозторғай) туралы ұғымдарға ие.
Шығармашылық	сурет салу кезінде заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген.	түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады, балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады.	заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік ара қатынасын бейнелейді, музыкалық шығарманың сипатына, қарқының өзгеруіне сәйкес ән салады.
Әлеумет	қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмайды, тірі табиғатты атай алмайды.	туыстық байланыстар туралы түсінікке ие. Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды.	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептерін туралы біледі
<p>I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);</p>				

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
Баланың аты-жөні: Утибай Диас Баланың жасы:07.05.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Дене жаттығуларына деген қызығушылығы төмен. Ойын ережелерін сақтай алмайды.	Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзең біледі, дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік жылдамдық көрсете алады.	Ойын-эстафеталар, қызықты ойындар, аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл бейленділігі мен шығармашылық қабілеттерін танытады.
Қатынас	Шағын әңгімелерді, ертегілерді тыңдайды, бірақ мазмұндап айта алмайды. Әңгімені толықтай құрастыра алмайды.	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ, Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Сөздегі дыбыстарды және олардың белгілерін (дауысты: жуан, жіңішке; дауыссыз: қатаң, ұяң, үнді) ажыратады, қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды салыстырады, оларды дұрыс айтады.	Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады, берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады. Мимика, ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасайды.
Таным	қарапайым себеп-салдарық байланыстарды анықтай алмайды, бөлме өсімдіктері туралы қалай өсіп-өніп дамитыны туралы білмеді.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жыл құстары мен құстайтын құстарды ажырата біледі.	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі, үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды.	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы-салмағы бойынша салыстырады. Телефон, компьютер, теледидар, радионың маңызы туралы және оларды қолданудың кейбір қарапайым ережелерін біледі.
Шығармашылық	Мазмұнды композициясының бейнесін салу дағдыларын дұрыс меңгермеген. Әуенді жақсы тыңдайды, бірақ қимыл-қозғалысын дұрыс жасамайды.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады, дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндейді.	бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады, фигураны тік немесе көлденең орналастырады, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастырады
Әлеумет	Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі туралы, қыстап қалатын құстар плакаттан айта алмайды, оларға қалай көмек көрсету керек екенін әңгімелей алмайды.	Мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді.	Ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді.

I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
Баланың аты-жөні: Үсен Аруназ Баланың жасы:01.08.2017жТобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	шынықтыру түрлерін, ертеңгілік жаттығуларын дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады; жануарлармен; жәндіктермен қарым-қатынас кезінде кәуіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алмады.	түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құра алады. Әдеби жанрларды атайды.	педагог-режиссер бағыналы, сахналауда өзінің рөлін дербес және мәнерлі орындайды, өзінің мінез-құлқын реттейді, сөздерін ойлап айтады, қимылдарын тежейді.	түрлі қуыршақтарды (киімелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмады. Қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің анықтай алмады. Өннің сөзін анық шығармайды.	сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі. Бүтін мен бөліктерге салыстырады, құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдер қолданады.	бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, зообак, теңіз порты) жасай алады.
Шығармашылық	заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Қазақстанның табиғатын, адамдардың еңбектерін бейнелей отырып, композицияларды орындайды.	балаларға арналған ұрмалы апсаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады; би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді. Театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.	қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады; музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажыратады.
Әлеумет	адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың қасиеттерін айта алмайды.	мектепке дейінгі ұйымың бөлмелерінде, тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгерген.	туып-өскен үйіне, отанға, табиғатқа туған халқына, сүйіспеншілік танытады.	әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Үсенғали Жанәділ Баланың жасы:06.11.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	таңертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	спорттық ойындардың элементтерін орындайды, спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі.	құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдық танытады, кеңістікті , уақытты бағдарлайды; орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында тепе-теңдікте сақтайды	адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие, спорттық ойындарда әділетті төрелік белгілерін анықтай алады.
Қатынас	шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Өз ойын құрдастарының арасында айталмайды	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды	өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыра алады, сөйлем туралы бастапқы түсінікке ие, жалаң және жайылма сөйлемдерді ауызша құрастырады, оларды анық және нақты айтады, сөйлеген сөздің ішінен жеке сөйлемдерді тыңдай біледі	Шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді, находит информации в книгах с картинками /энциклопедии, справочники, детские журналы и т.д/, при помощи условных знаков составляет рассказ
Таным	қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады	заттардың салмағын анықтайды. Заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі. Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады. Понимает услышанные команды, прыгай, хдлпай в ладоши	1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды. 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды. Өзінің және құрдастарының тәжірибесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі.	-«+», «-», «>», «<» таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады. Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды /қала көшелері, зообақ, теңіз порты/ жасай алады.
Шығармашылық	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	сурет салуда үшбрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салады	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады. Қауіпсіздік техникасын сақтап, дәстүрден тыс құралдарды, мүсіндеуге арналған заттарды /бұйымдарды/ қолданады	заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік ара қатынасын бейнелейді. Өлшемдік қатынасты, бейненің мәнерлігін, адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді
Әлеумет	қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмайды, тірі табиғатты атай алмайды.	түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді. Жол қозғалысы ережелерін біледі.	отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыйластық, қамқорлық негізінде құра біледі.	қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері, туған өлкенің мәдениеті мен тұрмысы, Қазақстанның халықтары туралы біледі.
<p>I - деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла);</p>				

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Қуванышбек Тауекел Баланың жасы:16.12.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	таңертеңгілік жаттығулардың орындаудың техникасы дұрыс мән бермейді. Өздігінен жасап, қателіктер жібереді.	таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады. Өзінде және өзгелерге алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайды ересектерден көмек сұрай алады.	әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді, алуан түрлі ойын түрлерінде көмектеседі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады. Сапқа тұру түрлерін орындау мәнерлі сап түзей біледі.
Қатынас	құрбыларымен қарым-қатынасқа түскенде, айтатын ойын толық жеткізбейді.	барлық дыбыстармен сөздерді анық және түсінікті айта алады.	жазу бетін бағдарлайды, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады, берілген сызба бойынша түрлі тыныс белгілерін қолдана отырып (нүкте, леп және сұрау белгілері), сөйлем құру дағдыларына ие.	Сөздегі дыбыстарды және олардың белгілерін (дауысты: жуан, жіңішке; дауыссыз: қатаң, ұяң, үнді) ажыратады, қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды салыстырады, оларды дұрыс айтады.
Таным	тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш т.б. ұғымдарды баяу айтады. Дұрыс анықтап айтпайды.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жазықтық қағаз пішіндері көлемді пішіндерге өзгерте біледі.	көрнектілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, табиғи және қалдық материалдармен жұмыс дағдыларын игерген, бұйымды суретке, сызбаға сүйеніп, өзіндік елестетуіне қарай жасайды	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі, табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды.
Шығармашылық	Заттардың композицияның бейнесін салу дағдыларын игермеді, аппликацияда қажетті құралдарды ұқыпты қолдану керектігін меңгермеді.	салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеу игерген.	музыкалық шығарманың сипатына. Қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады.	қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады.
Әлеумет	қарапайым тәжірбиелерді жүргізу кезінде қызығушылығы төмен болды.	Салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген, қыз бала мен ұл балаға құрметпен қарайды, ұл бала қыз балаға құрмет көрсетеді.	көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттайды, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.	Қазақстанның қорықтарын айтады. Қызыл кітепқа енгізілген өсімдіктерді атайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Өмірсерік Аяла Баланың жасы:22.11.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Негізгі қимылдардың орындаудың техникасына дұрыс мән бермейді, қимыл қозғалыс ойындарына ұйымдастыру дағдыларына қатыса алмайды.	таңертеңгі жаттығуларды орындау техникасын меңгерген. Балалар тобымен қозғалыс ойындарын дағдыларын игерген.	Ойын-эстафеталар, қызықты ойындар, аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл бейленділігі мен шығармашылық қабілеттерін танытады.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады. Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен оралдың қызметі, денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы ұғымға ие.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажырата алмайды, дыбыстық талдау жасай алмайды.	мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Әңгіме мазмұнын иллюстрация/әңгіменің кіріспе бойынша болжайды. Өзінің эмоциялық күйін әдеби кейіпкерлерге жанашырлығы, аяушылығы сөзбен жеткізе біледі.	өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады, шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді.
Таным	геометриялық пішіндерді және делерді атай алмайды, заттардың салмағы бойынша атай алмайды.	Апта күндерін, жылды айларды атайды, шарты бойынша ойдан құрастырады, «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қауіпі төнген жануарларды атайды.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады. бүтін мен бөліктерді салыстырады.	өзінің және құрдастарының тәжірбиесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі.
Шығармашылық	Түрлі тәсілдерді қолдана алмайды, заттардың пішіні мен бөлшектерін білмейді.	ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыра алады, мазмұнды суреттерді салады, музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды.	тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды, регистрді анықтайды, музыкалық жанрларды: күй, ән, би, маршты ажырата алады.	музыкалық мәнерлік құралдары туралы ұғымдарға ие, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.
Әлеумет	Өсімдіктер мен жануарлардың өсуіне қажетті жағдайларды білмеді.	өзінің көңіл күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі. Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие.	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Итібай Бағылан Баланың жасы:20.02.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылығы болмады, дұрыс жасай алмады.	Негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады, гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады.	Қарапайым дене жаттығуларын алмастырып, негізгі қимыл түрлерін орындайды. Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі. Бейтаныс ортада өзін-өзі ұстау ережесін түсінеді. Адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие
Қатынас	Өз сезімдері мен ойлары толық жеткізе алмады. Сөз таптарын ажырата алмады.	Дыбыстарды буынға қосады, дыбыстық талдау жасай алады.	Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіре алады және өзінің жұмысын түсіндіреді. Қарым-қатынастығы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі.	Өзінің эмоциядық күйін әдеби кейіпкерлерге жанашырлығы аяушылығын сөзбен жеткізе біледі. Әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие.
Таным	Адамның табиғатпен өзара әрекетін, «Қызыл кітапқа» еңгізілген жануарларды атай алмады.	Заттардың салмағы бойынша анықтайды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмалар шешеді. Аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі.	Теңдік туралы түсінігі бар, топтардағы әртүрлі заттардың санының тең екендігін анықтайды, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мағынаны дұрыс жалпылайды.
Шығармашылық	Сурет салуда қазақ оюларының элементтерін дұрыс қолдана алмады.	Сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі. Мазмұнды суреттер салады.	Аңыздардың желісі бойынша көркем табиғи материалдардан сәндік элементтерді қолданып, безендіреді. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажыратады	адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді. Жапсыруда жеке/ ұжымдық сюжеттік композиция құрастырады.
Әлеумет	Қазақстан әскері туралы толық айта алмады, олардың ерлігі туралы толық нұсқа бермеді.	Сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратады, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады.	Тірі тіршілік иелеріне жанашырлық, рақымшылық танытады. «Қызыл кітапқа» енгізілген өсімдіктерді атайды.	Экологиялық тәуелдікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды. Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды. Ұлы отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет танытады.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Жамбыл Айдана Баланың жасы:06.02.2027ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Таңертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Ертеңгілік жаттығуларды орындау техникасын меңгерген. Балалар тобымен қозғалыс ойындарын дағдыларын игерген.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады: Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауарын және оларды қолдану тәсілдерін біледі.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.
Қатынас	Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды. Шығармаларға ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді.	Мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгі әдеби шығармаларды, сондай-ақ, Қазақстан жазушыларының шығармаларын, хадық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Түрлі қуыршақтарды (киілмелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ, басқарудың кейбір әдістерін игерген.
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды кеңістікті бақылай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	Апта күндерін, жылды айларды атайды, тәулікті, күн мен түннің теңісуі туралы айта біледі. «Қызыл кітапқа» еңгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, зообак, теңіз порты) жасай алады.
Шығармашылық	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады	ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыра алады, мазмұнды суреттерді салады, музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды.	түрлі тәсілдерді қолдана, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады; музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажыратады.
Әлеумет	қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмайды, тірі табиғатты атай алмайды.	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі. Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие	мектепке дейінгі ұғымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
Баланың аты-жөні: Шарипхан Амина Баланың жасы:20.03.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ертеңгілік жаттығуларды балалармен бірге қайталамайды. Ойындарға дұрыс қатыспайды.	Маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі.	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі. Адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың қызметін біледі.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты дене қуаты қасиеттерін: ептілік жылдамдық көрсете алады.
Қатынас	Шығармаларға, ертегілерге, әңгімелерге түсінбеді. Сөйлеу мәнері өте төмен. Өз ойын құрдастарының арасында айта алмайды.	Кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ, Қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.	Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсінеді, оларды сөйлегенде қолданады.	Мазмұнды сурет, мазмұнды суреттер топтамалары, сызба карталар бойынша әңгіме құрастырады.
Таным	Қарапайым математикалық ұғымдарды анықтай алмайды, заттарды атайды, бірақ пішінін, түсін шатастырады.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі.	1 ден 20 ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1 ден 20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды айтады.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.
Шығармашылық	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей алмайды. Сурет салу техникасын дұрыс меңгермеген. Музыканың сипатына қарай әндердің сөзін дұрыс айтпады.	Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін біледі.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады.	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін екі, үш элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастырады.
Әлеумет	Қоршаған ортада тіршілік ететін тірі табиғат пен өлі табиғат туралы түсіне алмады, тірі табиғатты атай алмады.	Мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды.	Туып өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына, сүйіспеншілік танытады.	Балалар ұжымында қарым қатынас және өзара әрекет жасай алады.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
Баланың аты-жөні: Тіней Камила Баланың жасы: 20.03.2017ж Тобы: №6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру түрлерін, ертеңгілік жаттығуларын дұрыс орындамайды. Өздігінен ойындарға кірісіп кете алмайды.	Негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген.	Алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді.	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады: жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.
Қатынас	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алмады. Кейіпкерлердің рөлін сомдай алады.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және айтады. Жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	Түрлі қуыршақтарды (киімелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.	Педагог-режиссерге бағынады, сахналауға өзінің рөлін дербес және құлқын реттейді, сөздерін ойлап айтады, қимылдарын тежейді.
Таным	Кеңістіктегі заттарды атай алмайды. Қарапайым математикалық ұғымдардың атауларын толық айтпады. Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің анықтай алмады.	Жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	Бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, зообақ, теңіз порты) жасай алады;	Затты бірнеше тең бөліктерге бөледі бүтін мен мен бөліктерді салыстырады:-құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады:
Шығармашылық	Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескермей мұқият орындамады. Мүсіндеуде кескішті ұқыпты қолданбады.	Сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады. Сәндік элементтермен заттарды безендіреді.	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады;- музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажыратады:	Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады; би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді, театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.
Әлеумет	Адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың қасиеттерін айта алмады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.	Әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды:	Туып-өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына, сүйіспеншілік танытады:
<p>I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);</p>				

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Үсен Нұрдаулет Баланың жасы:17.11.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға меңгереді. дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындай алады.	адамның дене құрылысы, маңызыды мүшелері жайлы айта алады; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажырата алады.	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.	денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игереді.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгереді.
Таным	апта күндерін, жылды, айларды атай алады. Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауға және ажырата алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді игереді.	тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	құрастыру жолдарын меңгереді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренеді.	қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы меңгереді	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы айта алады.	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Шадқам Нұрасан Баланың жасы:31.03.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдері туралы айта алады.	қозғалыс ойындарына ойын ережелерін сақтай алады.	дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді. Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа т.се алады, олардың өтініштерін орындайды.	театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
Таным	ұжыммен жұмыс жасауға, жұмыс орынындағы тәртіпті сақтауға үйренеді.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алады.	заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын айтады.	заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	сурет салу техникасының және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	жол қозғалысы ережелерін меңгереді. Табиғатты, айналардағы заттарды қорғауды біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгереді.	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Мақсатұлы Заңғар Баланың жасы:09.10.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгереді.	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін ажырата алады.	педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимыдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жаншырлық таныта алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдана алады.	әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдыларын қалыптасқан.
Таным	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі	қарапайым зерттеуге деген қызығушылықты, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната білу қабілеттерін меңгерген.
Шығармашылық	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін мүсіндеуді меңгерген.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді, мүсіндеуде кескішті қолданады.	мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген.
Әлеумет	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы игереді.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін біледі.	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады.	өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті жағдайларды түсінеді.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ
Баланың аты-жөні: Нұрылла Сафия Баланың жасы:02.11.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіне алады.	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын істей алады.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастыра алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгере алады..
Қатынас	Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахыналай алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Сурет мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра біледі.	Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіруге, сахнаны бағдарлай алады.
Таным	Жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алады.	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана біледі.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығы артады.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйрене алады.
Шығармашылық	Мүсіндеудің түрлі техникасын қолдана алады.	Үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйрене алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игере алады.
Әлеумет	Сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауды меңгерген.	Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгерген.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттері дамиды.	«Әлеумет» саласы бойынша түсінігі кеңейеді.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Баянғали Парасат Баланың жасы:17.01.2018ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдері туралы айта алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді.	педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимыдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жаншырлық таныта алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таным материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	Сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Саламатқызы Жасмин Баланың жасы:05.07.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету.	Дене жаттығулары мен спорттық шараларына қызығушылық танытады.	денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға, құстардың пайдасы туралы айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі	табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	ойлау бойынша жұмыс жасай алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын көрсете алады.	қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	сурет салу техникасының және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген
Әлеумет	өзінің көңі-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларың және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады**(I –III балла);
 II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);
 III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Әкімқожа Айсұлтан Баланың жасы: 18.05.2017 Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету.	Дене жаттығулары мен спорттық шараларына қызығушылық танытады.	денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	научить называть группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	геометриялық пішіндерді және денелерді ажыратуға және атай алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыра алады.
Шығармашылық	сурет салуға түрлі техниканы дербес қолдана алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру, үйренуді жалғастыра алады.	сурет слау, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	жол қозғалыстары ережелерін сақтай алады. Туыстық байланыстарды ажырата алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгерді.	қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттері дамыды	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады(I –III балла); II-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие(I –III балла); III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);</p>				

2021-2022 оқу жылының БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні: Бекбулат Темірхан Баланың жасы:03.08.2017ж Тобы:№6 ересек Күні: 15-25 мамыр

Жеке баланың даму картасында педагог диагностиканың әрбір түрі бойынша педагогикалық процестің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгерді.	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын жасай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимыдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	қимылдық дығдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірімен бөлісе алады.
Таным	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атай алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	кеңістіктегі заттардың орналасуың, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	құрастыру жолдарын меңгерді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгерді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	сурет салу техникасының және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген
Әлеумет	ұлттық мерекелерді ажыратуға, табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игереді.	түрлі кәсіп адардарына құрмет көрсете алады.	табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.
I -деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады (I –III балла);				

II-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие(I –III балла);

III-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. (I –III балла);